

دانشگاه فرهنگیان - پردیس شهید رجایی کرمانشاه

سرفصل درس «آموزش مطالعات اجتماعی»

۱. معرفی درس و منطق آن

آموزش اثر بخش مفاهیم و مهارت ها در مطالعات اجتماعی نیازمند توانایی معلمان در بکارگیری راهبرد های متنوع در سازماندهی فرصت های یادگیری است. آنان باید قادر باشند واحد های یادگیری را با تأکید بر مسئله ها و ظرفیت های محیط زندگی دانش آموزان به شیوه تلفیقی و با بهره گیری از رویکرد کاوشگری طراحی و تدوین نمایند.

نام درس: آموزش مطالعات اجتماعی				مشخصات درس
اهداف / پیامدهای یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجو قادر خواهد بود: با شناسایی ماهیت محتوا ترکیبی از راهبرد های مستقیم و غیر مستقیم را در طراحی فعالیت یادگیری برای پاسخگویی به نیاز ها و تجربیات یادگیرندگان مورد استفاده قرار دهد. یک نمونه واحد یادگیری با رعایت گام های رویکرد کاوشگری طراحی و تدوین نماید.				نوع درس: نظری / عملی تعداد واحد: ۲ زمان درس: ۴۸ ساعت پیشنهاد: مبانی آموزش مطالعات اجتماعی
				شایستگی اساسی: Ck&pck کد ۱-۲ & ۱-۱ ۳-۲ & ۳-۳ & ۳-۴
ملاکها	سطح ۱	سطح ۲	سطح ۳	
راهبردهای آموزش	در فرصت های یادگیری طراحی شده از راهبرد های مختلفی استفاده شده است اما ارتباط میان راهبرد ها برای سازمان دادن یک فرصت یادگیری نظام مند برقرار نیست.	در فرصت های یادگیری طراحی شده رابطه میان اهداف و راهبرد های آموزشی انتخاب شده به صورت نظام مند برقرار است.	در فرصت های یادگیری طراحی شده انتخاب راهبرد ها به گونه ای صورت گرفته است که این فرصتها را به موقعیتی برای یکپارچه نمودن دانش پیش و جدید و انتقال آموخته ها به موقعیت جدید تبدیل نموده است.	
رویکرد کاوشگری	تحلیل انجام شده نشان می دهد که گام های کلی فرآیند کاوشگری را می شناسد اما ارتباط آن را با خرده مهارت های مربوط به هر یک از گام ها نمی داند.	تحلیل انجام شده نشان می دهد که ارتباط میان گام های فرآیند کاوشگری را می شناسد و می داند که چگونه میان خرده مهارت های مربوط به هر یک از گام های اصلی ارتباط برقرار نماید.	در تحلیل انجام شده رابطه میان گام های فرآیند کاوشگری را از جهت پیوند خرده مهارت ها با یکدیگر برای درونی شدن مهارت های اساسی کاوشگری مورد توجه قرار داده است.	
طراحی واحد یادگیری	ساختار و عناصر یک واحد یادگیری را مورد توجه قرار داده است اما ارتباط میان اهداف، فرصت های یادگیری و فاقد انسجام است.	در طراحی عناصر یک واحد یادگیری را مورد توجه قرار داده است و ارتباط میان اهداف، فرصت های یادگیری را به صورت منسجم برقرار نموده است اما نوآوری در	ارتباط منسجمی بین عناصر واحد یادگیری طراحی شده برای منادار شدن آموخته ها وجود و در فرصت های یادگیری پیش بینی شده نوآوری و خلاقیت وجود دارد.	

	خلق فرصت های یادگیری برای معنادار شدن آموخته ها وجود ندارد.			
--	-------------------------------------------------------------------	--	--	--

۲. فرصت‌های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن

فصل اول: راهبردهای تدریس و یادگیری

آموزش مستقیم

- توضیحات معلمان
- پرسش و پاسخ
- نمایشی

آموزش غیرمستقیم

- ایفای نقش
- کار گروهی
- شبیه‌سازی
- کاوشگری
- مسئله‌های واقعی و مسئله‌های طراحی شده
- مطالعه موردی

تکالیف یادگیری:

گزارشی از کلاس درس مطالعات اجتماعی تهیه و چگونگی استفاده از راهبرد آموزش مستقیم و غیرمستقیم را مورد ارزیابی قرار دهد.

تکالیف عملکردی:

طراحی یک نمونه فعالیت یادگیری با استفاده از راهبرد های آموزش غیر مستقیم.

فصل دوم: رویکردهای جدید در آموزش مطالعات اجتماعی

پروژه‌ها

- انفرادی
- گروهی

انواع پروژه‌ها

- پروژه‌های خدماتی
- پروژه‌های تولیدی
- پروژه‌های مسأله محور
- پروژه‌های در سطح مدرسه و محلی

طرح کلی پروژه‌ها

- انتخاب تم یا موضوع پروژه
- شناسایی و بررسی زمینه‌ها جهت آموزش حوزه‌های مطالعات اجتماعی
- تعیین اهداف و انتخاب منابع در اجرای پروژه‌ها
- نحوه‌ی ارزش‌یابی از پروژه‌ها

رویدادهای جاری

- ماهیت رویدادهای جاری
- چگونگی استفاده از رویدادهای جاری در آموزش مطالعات اجتماعی
- تصمیم‌گیری در مورد اهمیت یا عدم اهمیت رویدادها
- تمرکز بر علایق دانش‌آموزان در انتخاب رویدادهای جاری
- ملاک‌هایی درباره اداره‌ی بحث و گفت و گو
- جدا کردن حقایق از عقاید
- توجه به سایر دیدگاه‌ها
- توجه به اصول اخلاقی در برخورد با دیدگاه‌ها و یا تعبیر و تفسیر وقایع
- چگونگی طراحی یک واحد درسی کوچک با موضوع رویدادهای جاری

تکالیف یادگیری:

نمونه ای از پروژه‌ها در آموزش مطالعات اجتماعی را به جهت نوع و ویژگی های پروژه مورد نقد و بررسی قرار دهد.

تکالیف عملکردی:

دانشجویان به صورت انتخابی یکی از دو فعالیت زیر را انتخاب نمایند.

الف: به صورت گروهی یک نمونه پروژه آموزشی را برای آموزش یکی از مباحث درس مطالعات اجتماعی طراحی، در مدرسه اجرا و نتایج آن را به کلاس گزارش کنند.

توصیه می‌شود پروژه‌های طراحی شده در سطح کلاس شامل انواع مختلف پروژه‌ها باشد.

ب: دانشجویان اخبار و رویدادهای جاری را در سطح محلی/ ملی/ بین‌المللی مطالعه و یکی از رویدادها را برای تدریس مباحث درس مطالعات اجتماعی انتخاب و برای آن یک واحد درسی طراحی و در کلاس اجرا نمایند.

فصل سوم: ارزش‌یابی پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان

- چرا سنجش می‌کنیم؟
- چه چیزی را باید سنجش کنیم؟
- تشخیص مطلب کلیدی برای سنجش
- راهبردهای صحیح سنجش
- نگهداری سوابق
- گزارش‌نویسی
- مشارکت معلمان ، اولیا و دانش‌آموزان در سنجش

فعالیت یادگیری:

نمونه هایی از ابزار های ارزشیابی درس مطالعات اجتماعی را در سطح مدرسه جمع آوری و ظرفیت این ابزار ها را در سنجش توانایی های دانش آموزان ارزیابی نماید.

تکلیف عملکردی:

یک نمونه آزمون های عملکردی برای سنجش یادگیری دانش آموزان در یکی از مباحث طراحی نماید.

فصل چهارم: ساختار یک واحد یادگیری

۱-۱- عنوان واحد یادگیری

۱-۲- هدف واحد یادگیری

۱-۳- ارتباط طولی و عرضی واحد یادگیری

۱-۴- تعیین پیش دانسته های ضروری دانش آموز و نیازهای محلی

۱-۵- تعیین مفاهیم و مهارت های اساسی و بیان اصطلاحات خاص این واحد یادگیری

۱-۶- چگونگی ارتباط و نحوه ی گسترش مفاهیم/ مهارت ها در یک واحد یادگیری و دستیابی به مفهوم نهایی /مهارت موردنظر.

۱-۷- شواهد و مثال ها با توجه به مفاهیم اساسی

۱-۸- تم انتخابی واحد یادگیری و نحوه سازماندهی حوزه های موضوعی پیرامون آن

۱-۹- فرآیند کاوشگری و چگونگی بکارگیری مهارت های آن در سازماندهی واحد یادگیری

۱-۸- بررسی تصاویر، نمودارها، پیام های آموزشی، درشت نویسی ها و ... که به یادگیری مفاهیم کمک می کند

۱-۹- بررسی فرصت های یادگیری پیش بینی شده تنوع، توالی و انسجام آن.

۱-۱۰- مشخص کردن مواد و ابزارهای آموزشی مناسب برای آموزش واحد یادگیری.

۱-۱۱- روش هایی که بتوان مفاهیم درس را با زندگی دانش آموزان ارتباط داد

۱-۱۲- راهبردهای پرورش خلاقیت و توسعه مهارت های تفکر

۱-۱۳- طراحی ارزش یابی تکوینی از واحد یادگیری

۱-۱۴- طراحی ارزش یابی، مجموعی از واحد یادگیری

تکلیف یادگیری:

انتخاب یک مقاله در یکی از زمینه های طراحی واحد یادگیری و تهیه خلاصه آن / نوشتن نظر خود درباره مقاله انتخاب شده.

یک واحد یادگیری کتاب درسی را به جهت رعایت ملاک های رویکرد کاوشگری/ درجه تلفیقی بررسی و تحلیل نماید.

تکلیف عملکردی:

کار گروهی: طراحی و تولید یک واحد یادگیری حول یک تم انتخابی با استفاده از مفاهیم و مهارت های حداقل سه حوزه موضوعی

۳. راهبردهای تدریس و یادگیری

تدارک دیدن فرصت های یادگیری مشارکتی برای تحلیل، طراحی و تولید واحد های یادگیری
استفاده از شیوه های مطالعه فردی.

۴. منابع آموزشی

منبع اصلی: کتاب روش آموزش مطالعات اجتماعی کد ۶۰۰۰
منبع فرعی: برنامه درسی مطالعات اجتماعی / کتاب درسی مطالعات اجتماعی / مقالات در زمینه آموزش مطالعات اجتماعی /
کتاب برنامه ریزی درسی کوروش فتحی فصل واحد یادگیری.

۵. راهبردهای ارزشیابی یادگیری

ارزشیابی پایانی: آزمون مباحث نظری به میزان ۵ نمره
ارزشیابی فرآیند: عملکرد دانشجو در فعالیت های یادگیری پیش بینی شده و مشارکت در فعالیت های گروهی ۷ نمره
ارزیابی پوشه کار: مجموعه تکالیف عملکردی فردی و گروهی ۸ نمره
ارزشیابی از یادگیرنده بر اساس تکالیف یادگیری در طول ترم، تکالیف عملکردی و آزمون پایان ترم انجام می شود. مبنای
ارزیابی تکالیف (یادگیری و عملکردی) ملاک ها و سطوح پیامدهای یادگیری تعیین شده است.